

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Т.Гиззата

## Конспект урока по математике 3 класс

Тема: «*Трехзначные числа.*  
*Образование и запись трехзначных*  
*чисел»*

Учитель: Светлакова Татьяна Николаевна

*Агрыз 2013*

## **Тема : Трехзначные числа. Образование и запись трехзначных чисел.**

**Тип:** УРОК ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

**Цели:** 1. Предметные:

- а) Закрепить представления о десятичной системе счисления и распространять их на изученный числовый концентрический ряд.
- б) Продолжать учиться читать трехзначные, но не круглые числа.
- в) Закреплять навыки устных приемов умножения и деления на 100.
- г) Осуществить перенос знаний о способах получения следующего и предыдущего числа в натуральном ряду чисел на новый отрезок этого ряда.

**2. Развитие РУУД** – умение определять цель учебной деятельности, определять план выполнения заданий, определять правильность выполнения задания, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм его выполнения.

**3. Развитие ПУУД** – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, постановка познавательной цели, моделирование, построение логической цепочки рассуждений, формирование желания выполнять учебные действия.

**4. Развитие КУУД** – участие в продуктивном диалоге, самовыражение, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

**5. Развитие личностных УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Этап урока	Ход урока	Формирование УУД
1. Актуализация знаний.	<p>1. Организационный момент Рефлексия. Начинаем урок математики, сегодня на уроке вам потребуется ваше внимание и желание узнавать новое. С рабочим настроением садимся, а я вам желаю успехов.</p> <p>2. Вспомним то, что знаем.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Чем отличается цифра от числа?</li><li>-Сколько всего цифр? Назовите.</li><li>-Для чего нужны цифры?</li><li>-Как называются числа в записи, которых одна цифра?</li><li>-Чем отличаются двузначные числа от трехзначных?</li><li>-Кто знает, откуда появились цифры?</li><li>-Кто бы хотел узнать?(см. презентация) (слайд 1-8)</li></ul> <p>На уроке математики мы не можем обойтись без цифр. Приготовьте планшеты. -Напишите самое большое однозначное число.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Развиваем умения: <b>1-</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>2.</b> - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>

	<p>-Самое маленькое двузначное число.      -Самое большое двузначное число.      -Самое маленькое трехзначное число.      -Самое большое трехзначное число.      -Самое маленькое четырехзначное число.</p>	
2. Формулирование темы и целей урока.	<p>Слайд(9)</p> <p>-Посмотрите на слайд и найдите лишнее число, запишите на планшетах.</p> <p>- Почему?</p> <p>-Подумайте в группах, из каких разрядов состоит это число?</p> <p>-Отвечать будут партнеры №2</p> <p>-Как вы думаете, какая тема нашего урока?(слайд 10)</p> <p>-Чему мы должны научиться на уроке?</p> <p>-Составим план работы на уроке (слайд11)</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться читать трёхзначные числа.</li> <li>2. Научиться записывать трёхзначные числа.</li> <li>3. Научиться работать с числовым рядом от 100 до 1000.</li> <li>4. Решение задач.</li> </ol>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <b>Развиваем умения:</b></p> <p><b>1</b> – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p><b>3</b> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4</b>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.</p>
3 Открытие новых знаний Практическая работа в группах	<p>-На столах есть модели единиц, десятков, сотен. Составьте модель числа 426.</p> <p>Работаем в группе.</p> <p>-Проверка с образца, сколько цифр понадобится для записи числа 426?</p> <p>-Что означает каждая цифра?</p> <p>В записи числа на 1 месте слева стоят сотни, их 4, на 2 месте – десятки (2), на 3 месте справа – единицы (6).</p> <p>-Запишите число 426 на планшетах.</p> <p>- составьте модель числа, в котором 1с. и 3 ед.</p> <p>Проверьте, верно, ли выполнили задание. Но разряд десятков отсутствует. Что нужно сделать, чтобы показать, что это трехзначное число? (записать на месте отсутствующего разряда 0)</p> <p>-Запишите число на планшетах. Назовите это число.</p> <p>Составьте модель числа, в котором 2с. и 4д.</p> <p>- Какой разряд отсутствует? (разряд ед.)</p> <p>-Запишите в разряде ед. 0.</p> <p>-На планшете запишите это число.</p>	<p><b>2</b> – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>3</b> – составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;</p> <p><b>4</b> – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;</p> <p><b>5</b> – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <b>Развиваем умения:</b></p> <p><b>1</b>.- доносить свою позицию</p>

	<p>-Может ли трехзначное число начинаться с 0?</p> <p>- Сформулируйте вывод, как записывается трехзначное число.</p> <p>Вывод: (На 1 месте слева - сот., на 2-д., на 3-ед., а если один из разрядов отсутствует пишем на его месте 0, с 0 трехзначное число не начинается)</p> <p>Прочитаем вывод со слайда 12. Правы ли мы были?</p>	<p>до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;</p> <p><b>2</b> – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p><b>3</b> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>
4.Первичное закрепление	<p>Поиграем в игру «Куиз-Куиз-Трейд» (физкультминутка) (слайд 13)</p> <p>На листочках запишите любое трехзначное число, подумайте 5 сек. Внизу запишите, что означает каждая цифра в записи этих чисел.</p> <p>Трехзначное число – вопрос, внизу – ответ, согните лист.</p> <p>Вопрос начинаем так: что означает каждая цифра в записи числа....</p> <p>-Встаньте, задвиньте стулья, поднимите руку и найдите пару.</p> <p>Первым вопрос задает тот, кто выше ростом.</p> <p>Обменяйтесь карточками, поблагодарите друг друга. (Первым отвечает тот, у кого обувь темнее по цвету, у кого волосы длиннее)</p> <p><i>-Обменяйтесь карточками, поблагодарите друг друга.</i></p> <p>Мы повторили знания и умения о записи и образовании трехзначных чисел.</p> <p>А теперь попробуем выполнить задания самостоятельно.</p> <p>На ваших столах есть индивидуальные карточки, они разного цвета. Задания на розовой карточке сложнее, чем на карточках другого цвета. Выберите, подпишите.</p> <p><i>Номер 3 собери карточки и положи на середину стола.</i></p>	<p><b>4</b> – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p><b>5</b> – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>1</b> – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;</p> <p><b>2</b>. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>
Самостоятельная (работа на карточках разного уровня)		
5 Повторение и	-Запишите число, классная работа. Работа по учебнику, с. 15, №4. Внимательно	5- делать выводы на основе обобщения

<p>систематизация изученного.</p>	<p>посмотрите и скажите, что мы должны сделать в этом задании? ( должны вспомнить единицы измерения длины, преобразовывать в разные единицы) Можете пользоваться таблицей. (слайд 14) 1 ученик работает у доски. (а) , №4(б) самостоятельно, взаимопроверка с партнером по плечу. Проверка с образца (слайд 15)</p> <p><b>Самооценка (шкала)</b></p> <p>Поднимите руки, кто умеет считать до 1000. Выполним задания и проверим себя. (Слайд 16)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосчитайте от 100 до 111, присчитывая по одному.</li> <li>2. От 220 до 225, запишем ряд чисел (один у доски)</li> </ol> <p>-Какое число встретилось при счете раньше 223 или 222? Какое позже 221 или 222?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сколько чисел между числами 225 и 231? Назовите их. Запишите в тетради., Отвечают партнеры №1.</li> </ol> <p><b>Физкультминутка Сингапур под музыку</b></p> <p>А сейчас задание посложнее.</p> <p>С героями какой сказки мы путешествуем по странице нашего учебника?</p> <p>Назовите героев этой сказки. (слайд 17)</p> <p>-Знаете ли вы кто такие жевуны. (слайд 18) Это народ Голубой страны. Прозваны за привычку постоянно двигать челюстями, будто что-то пережевывают. На них одежда голубого, синего цветов. По характеру человечки миролюбивые.</p> <p>В №8 задача про жевунов. Но прежде чем приступить к решению задачи, вспомним алгоритм решения задач. (слайд 19)</p> <p><b>Алгоритм на слайде.</b></p> <p>С какой целью мы будем выполнять это задание?</p> <p>Начинаем выполнять, пользуясь алгоритмом.</p> <p>Прочитайте условие задачи, что известно в задаче?</p> <p>-Прочтите вопрос, что нужно найти? Сможем ли сразу ответить на этот вопрос? Почему?</p> <p>-Какую переменную можно подобрать, обсудите в группе?</p> <p>-Почему нельзя подобрать число меньше</p>	<p>умозаключений. <b>6</b>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: -представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p>
-----------------------------------	--	---

	<p>62?</p> <p>В каком виде будем составлять краткую запись? В виде схемы.</p> <p>На сколько частей разделим отрезок? (Слайд 20)</p> <p>Начертите схему, решите задачу самостоятельно (1 уч. у доски) проверка с образца(слайд 21)</p> <p>Самооценка.</p>	
6.Итог	<p>Возвращаемся к плану урока, все ли пункты плана выполнены?(слайд 22 )</p> <p>-Что нового узнали на уроке?(слайд 23)</p> <p>Значит, поставленную задачу перед нами в начале урока мы выполнили, а теперь оцените свою работу за урок.</p> <p>Самооценка (слайд 24)</p> <p>Молодцы!(слайд 25)</p> <p>Домашняя работа: с15 № 7,8 (слайд 26)</p>	

**История возникновение чисел** своими корнями уходит в те далёкие и незапамятные времена, когда человек добывал себе пропитание охотой и собирательством. Необходимость условного обозначения количества предметов диктовала сама жизнь. В этом нашим далёким и находчивым предкам помогали подручные средства. Сначала это были пальцы на руках, а если не хватало, то и на ногах. Вот представьте, какой самый простой способ обозначить количество предметов не зная названия цифр? Правильно — показать на пальцах.

Следующим этапом развития, на пути к современным цифрам были камешки. Они складывались в специальный мешочек и служили в качестве современного калькулятора. Кстати в переводе с латыни — «калькулюс» и есть «камень». При помощи такого вот «калькулятора» было очень удобно проводить натуральный обмен. Далее, были узелки на верёвке — принцип действие тот же.

Считается, что письменное обозначение цифр появилось одновременно с возникновением письменности. Существует мнение, что именно древние шумеры, впервые использовали графическое изображение числа. Но это были не цифры, а черточки обозначающие: вертикальная – единица, угол из двух черточек – десять.

Человечество развивалось, развивались и потребности людей, числа становились всё больше – запоминать их становилось всё труднее, возникла острая необходимость в более точных исчислениях, нужно было придумать, как это сделать.

У разных народностей был соответственно и различный подход к решению данной проблемы:

Древний Египет – цифры записывались соответствующим количеством палочек, а десятки иероглифами;

Древний Рим – общизвестные, римские цифры на циферблатах часов;

Китай – вертикальные и горизонтальные чёрточки;

Индийцы майя – точка, кружок и линия;

Древние греки – обозначением цифр были буквы алфавита, первые девять букв обозначали цифры от 1 до 9, а дальше шли десятки.

Десятичная система исчисления (арабские цифры), которой мы пользуемся, пришла к нам из Индии и была придумана около 900 года нашей эры. Арабскими же они называются потому, что само слово цифра происходит от арабского «сифир» и обозначает весь цифровой ряд.

Интересным фактом является то, что слово «нуль» на самом деле появилось гораздо позже, чем цифра – это было одним из величайших открытий в мире математики и считается таковым до сих пор.