

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Т.Гиззата

Конспект урока по математике 3 класс

Тема: «*Трехзначные числа.
Образование и запись трехзначных
чисел*»

Учитель: Светлакова Татьяна Николаевна

Агрыз 2013

Тема : *Трехзначные числа. Образование и запись трехзначных чисел.*

Тип: УРОК ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Цели: 1. Предметные:

- а) Закрепить представления о десятичной системе счисления и распространять их на изученный числовой концентр.
- б) Продолжать учиться читать трехзначные, но не круглые числа.
- в) Закреплять навыки устных приемов умножения и деления на 100.
- г) Осуществить перенос знаний о способах получения следующего и предыдущего числа в натуральном ряду чисел на новый отрезок этого ряда.

2.Развитие РУУД – умение определять цель учебной деятельности, определять план выполнения заданий, определять правильность выполнения задания, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм его выполнения.

3.Развитие ПУУД – определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, постановка познавательной цели, моделирование, построение логической цепочки рассуждений, формирование желания выполнять учебные действия.

4.Развитие КУУД – участие в продуктивном диалоге, самовыражение, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

5.Развитие личностных УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Этап урока	Ход урока	Формирование УУД
1. Актуализация знаний.	<p>1.Организационный момент</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Начинаем урок математики, сегодня на уроке вам потребуется ваше внимание и желание узнавать новое. С рабочим настроением садимся, а я вам желаю успехов.</p> <p>2. Вспомним то, что знаем.</p> <p>-Чем отличается цифра от числа?</p> <p>-Сколько всего цифр? Назовите.</p> <p>-Для чего нужны цифры?</p> <p>-Как называются числа в записи, которых одна цифра?</p> <p>-Чем отличаются двузначные числа от трехзначных?</p> <p>-Кто знает, откуда появились цифры?</p> <p>- Кто бы хотел узнать?(см. презентация) (слайд 1-8)</p> <p>На уроке математики мы не можем обойтись без цифр.</p> <p>Приготовьте планшеты.</p> <p>-Напишите самое большое однозначное число.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Развиваем умения:</p> <p>1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>

	<p>-Самое маленькое двузначное число. -Самое большое двузначное число. -Самое маленькое трехзначное число. -Самое большое трехзначное число. -Самое маленькое четырехзначное число.</p>	
<p>2. Формулирование темы и целей урока.</p>	<p>Слайд(9) -Посмотрите на слайд и найдите лишнее число, запишите на планшетах. - Почему? -Подумайте в группах, из каких разрядов состоит это число? -Отвечать будут партнеры №2 -Как вы думаете, какая тема нашего урока?(слайд 10) -Чему мы должны научиться на уроке? -Составим план работы на уроке (слайд11)</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться читать трёхзначные числа. 2. Научиться записывать трёхзначные числа. 3. Научиться работать с числовым рядом от 100 до 1000. 4. Решение задач. 	<p>Регулятивные УУД: Развиваем умения: 1 – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; 3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.</p>
<p>3 Открытие новых знаний Практическая работа в группах</p>	<p>-На столах есть модели единиц, десятков, сотен. Составьте модель числа 426. Работаем в группе. -Проверка с образца, сколько цифр понадобится для записи числа 426? -Что означает каждая цифра? В записи числа на 1 месте слева стоят сотни, их 4, на 2 месте – десятки (2), на 3 месте справа – единицы (6). -Запишите число 426 на планшетах. - составьте модель числа, в котором 1с. и 3 ед. Проверьте, верно, ли выполнили задание. Но разряд десятков отсутствует. Что нужно сделать, чтобы показать, что это трехзначное число? (записать на месте отсутствующего разряда 0) -Запишите число на планшетах. Назовите это число. Составьте модель числа, в котором 2с. и 4д. - Какой разряд отсутствует? (разряд ед.) -Запишите в разряде ед. 0. -На планшете запишите это число.</p>	<p>2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; 3 – составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; 4 – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; 5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные УУД Развиваем умения: 1.- доносить свою позицию</p>

	<p>-Может ли трехзначное число начинаться с 0?</p> <p>- Сформулируйте вывод, как записывается трехзначное число.</p> <p>Вывод: (На 1 месте слева - сот., на 2-д., на 3-ед., а если один из разрядов отсутствует пишем на его месте 0, с 0 трехзначное число не начинается)</p> <p>Прочитаем вывод со слайда 12. Правы ли мы были?</p>	<p>до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;</p> <p>2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>
<p>4.Первичное закрепление</p>	<p>Поиграем в игру «Куиз-Куиз-Трейд» (физкультминутка) (слайд 13)</p> <p>На листочках запишите любое трехзначное число, подумайте 5 сек. Внизу запишите, что означает каждая цифра в записи этих чисел.</p> <p>Трехзначное число – вопрос, внизу – ответ, согните лист.</p> <p>Вопрос начинаем так: что означает каждая цифра в записи числа....</p> <p>-Встаньте, задвиньте стулья, поднимите руку и найдите пару.</p> <p>Первым вопрос задает тот, кто выше ростом.</p> <p>Обменяйтесь карточками, поблагодарите друг друга. (Первым отвечает тот, у кого обувь темнее по цвету, у кого волосы длиннее)</p> <p><i>-Обменяйтесь карточками, поблагодарите друг друга.</i></p> <p>Мы повторили знания и умения о записи и образовании трехзначных чисел.</p> <p>А теперь попробуем выполнить задания самостоятельно.</p> <p>На ваших столах есть индивидуальные карточки, они разного цвета. Задания на розовой карточке сложнее, чем на карточках другого цвета. Выберите, подпишите.</p> <p><i>Номер 3 собери карточки и положи на середину стола.</i></p>	<p>4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;</p> <p>2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>
<p>5 Повторение и</p>	<p>-Запишите число, классная работа. Работа по учебнику, с. 15, №4. Внимательно</p>	<p>5- делать выводы на основе обобщения</p>

<p>систематизация изученного.</p>	<p>посмотрите и скажите, что мы должны сделать в этом задании? (должны вспомнить единицы измерения длины, преобразовывать в разные единицы) Можете пользоваться таблицей. (слайд 14) 1 ученик работает у доски. (а) , №4(б) самостоятельно, взаимопроверка с партнером по плечу. Проверка с образца (слайд 15) <i>Самооценка (шкала)</i> Поднимите руки, кто умеет считать до 1000. Выполним задания и проверим себя. (Слайд 16) 1. Сосчитайте от 100 до 111, присчитывая по одному. 2. От 220 до 225, запишем ряд чисел (один у доски) -Какое число встретилось при счете раньше 223 или 222? Какое позже 221 или 222? 3. Сколько чисел между числами 225 и 231? Назовите их. Запишите в тетради,. Отвечают партнеры №1. Физкультминутка Сингапур под музыку А сейчас задание посложнее. С героями какой сказки мы путешествуем по странице нашего учебника? Назовите героев этой сказки. (слайд 17) -Знаете ли вы кто такие жевуны. (слайд 18) Это народ Голубой страны. Прозваны за привычку постоянно двигать челюстями, будто что-то пережевывают. На них одежда голубого, синего цветов. По характеру человечки миролюбивые. В №8 задача про жевунов. Но прежде чем приступить к решению задачи, вспомним алгоритм решения задач. (слайд 19) Алгоритм на слайде. С какой целью мы будем выполнять это задание? Начинаем выполнять, пользуясь алгоритмом. Прочитайте условие задачи, что известно в задаче? -Прочитайте вопрос, что нужно найти? Сможем ли сразу ответить на этот вопрос? Почему? -Какую переменную можно подобрать, обсудите в группе? -Почему нельзя подобрать число меньше</p>	<p>умозаключений. 6-преобразовывать информацию из одной формы в другую: -представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p>
-----------------------------------	---	---

	62? В каком виде будем составлять краткую запись? В виде схемы. На сколько частей разделим отрезок? (Слайд 20) Начертите схему, решите задачу самостоятельно (1 уч. у доски) проверка с образца(слайд 21) Самооценка.	
6.Итог	Возвращаемся к плану урока, все ли пункты плана выполнены?(слайд 22) -Что нового узнали на уроке?(слайд 23) Значит, поставленную задачу перед нами в начале урока мы выполнили, а теперь оцените свою работу за урок. Самооценка (слайд 24) Молодцы!(слайд 25) Домашняя работа: с15 № 7,8 (слайд 26)	

История возникновения чисел своими корнями уходит в те далёкие и незапамятные времена, когда человек добывал себе пропитание охотой и собирательством. Необходимость условного обозначения количества предметов диктовала сама жизнь. В этом нашим далёким и находчивым предкам помогали подручные средства. Сначала это были пальцы на руках, а если не хватало, то и на ногах. Вот представьте, какой самый простой способ обозначить количество предметов не зная названия цифр? Правильно — показать на пальцах.

Следующим этапом развития, на пути к современным цифрам были камешки. Они складывались в специальный мешочек и служили в качестве современного калькулятора. Кстати в переводе с латыни — «калькулюс» и есть «камень». При помощи такого вот «калькулятора» было очень удобно проводить натуральный обмен. Далее, были узелки на верёвке — принцип действие тот же.

Считается, что письменное обозначение цифр появилось одновременно с возникновением письменности. Существует мнение, что именно древние шумеры, впервые использовали графическое изображение числа. Но это были не цифры, а черточки обозначающие: вертикальная — единица, угол из двух черточек — десять.

Человечество развивалось, развивались и потребности людей, числа становились всё больше — запоминать их становилось всё труднее, возникла острая необходимость в более точных исчислениях, нужно было придумать, как это сделать.

У разных народностей был соответственно и различный подход к решению данной проблемы:
 Древний Египет — цифры записывались соответствующим количеством палочек, а десятки иероглифами;
 Древний Рим — общеизвестные, римские цифры на циферблатах часов;
 Китай — вертикальные и горизонтальные чёрточки;
 Индейцы майя — точка, кружок и линия;
 Древние греки — обозначением цифр были буквы алфавита, первые девять букв обозначали цифры от 1 до 9, а дальше шли десятки.

Десятичная система исчисления (арабские цифры), которой мы пользуемся, пришла к нам из Индии и была придумана около 900 года нашей эры. Арабскими же они называются потому, что само слово цифра происходит от арабского «сифир» и обозначает весь цифровой ряд.

Интересным фактом является то, что слово «нуль» на самом деле появилось гораздо позже, чем цифра — это было одним из величайших открытий в мире математики и считается таковым до сих пор.